115 學年度
課程計畫

高雄市立中崙國中 115 學年度八年級第一學期【綜合領域/輔導】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (8/31-9/4) **8/31 課程開始日**	輔導 主題二 青春停看聽 單元一 人際事務所 [活動 1] 朋友的模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	1.口語評量	課綱：綜合-品德-(品 J1)-1 課綱：綜合-品德-(品 J7)-1 課綱：綜合-品德-(品 J8)-1 課綱：綜合-生命-(生 J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。				

		共同目 標。						
2 (9/7~9/11)	輔導 主題二 青春停看聽 單元一 人際事務所 [活動 2] 指尖下的 滑世代	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關 係的重要 性，學習人 際溝通技 巧，以正向 的態度經營 人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J1)-2 課綱：綜合-品德-(品 J7)-2 課綱：綜合-品德-(品 J8)-2 課綱：綜合-生命-(生 J5)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	向經營人際關係。					
3 (9/14-9/18)	輔導 主題二 青春停看聽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品J1)-2 課綱：綜合-品德-(品J7)-2 課綱：綜合-品德-(品	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元一 人際事務所 [活動 2] 指尖下的滑世代	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		J8)-2 課綱：綜合-生命-(生 J5)-2	□其他:_____	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
4 (9/21-9/25)	輔導 主題二 青春停看聽 單元一 人際事務所 [活動 3] 朋友的距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-品德-(品 J1)-1 課綱：綜合-品德-(品 J7)-1 課綱：綜合-品德-(品 J8)-1 課綱：綜合-生命-(生 J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。				

		共同目標。						
5 (9/28-10/2)	輔導 主題二 青春停看聽 單元一 人際事務所 [活動 4] 友誼一點通	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品J1)-3 課綱：綜合-品德-(品J7)-3 課綱：綜合-品德-(品J8)-3 課綱：綜合-生命-(生J5)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		價值。						
6 (10/5-10/9)	輔導 主題二 青春停看聽 單元一 人際事務所 [活動 4] 友誼一點通	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J1)-3 課綱：綜合-品德-(品 J7)-3 課綱：綜合-品德-(品 J8)-3 課綱：綜合-生命-(生 J5)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

7 (10/12-10/16) 第一次定期考試	輔導 主題二 青春停看聽 單元一 人際事務所 [活動 4] 友誼一點通	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品J1)-3 課綱：綜合-品德-(品J7)-3 課綱：綜合-品德-(品J8)-3 課綱：綜合-生命-(生J5)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
8 (10/19-10/23)	輔導 主題二 青春停看	綜-J-A1 探索與開發自我潛	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1d-IV-1 覺察個人的	1.口語評量 2.實	課綱：綜合-生命-(生J7)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	聽 單元二 情緒我做主 [活動 1] 情緒日常	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	作評量 3.學習紀錄		□其他:_____	

		的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
9 (10/26-10/30)	輔導 主題二 青春停看聽 單元二 情緒我做主 [活動 2] 情緒偵查站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量	課綱：綜合-生命-(生J7)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	重大心理困擾與失落經驗的因應。					
10 (11/2-11/6)	輔導 主題二 青春停看聽 單元二 情緒我做主 [活動 3]	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	1.口語評量	課綱：綜合-生命-(生 J7)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	我的情緒地圖	值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	促進心理健康。				

11 (11/9-11/13)	輔導 主題二 青春停看聽 單元二 情緒我做主 [活動 3] 我的情緒地圖	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量	課綱：綜合-生命-(生 J7)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
12 (11/16-11/20)	輔導 主題二 青春停看聽 單元二 情緒我做主 [活動 4] 情緒新處方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.實作評量 2.學習紀錄	課綱：綜合-生命-(生 J7)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
13 (11/23-11/27) **第二次** **定期考試**	輔導 主題二 青春停看聽 單元二 情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	1.實作評量 2.學習紀錄	課綱：綜合-生命-(生J7)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 4] 情緒新處方	思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	略或資源， 促進心理健康。				

		際互動。						
14 (11/30-12/4)	輔導 主題二 青春停看聽 單元二 情緒我做主 [活動 4] 情緒新處方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.實作評量 2.學習紀錄	課綱：綜合-生命-(生 J7)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
15 (12/7-12/11)	輔導 主題二 青春停看聽 單元三 生涯探照燈 [活動 1] 做自己的主角	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-2 課綱：綜合-生命-(生 J2)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				
16 (12/14-12/18)	輔導 主題二 青春停看聽	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元三 生涯探照燈 [活動 1] 做自己的 主角	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-2 課綱：綜合-生命-(生 J2)-2		

		最佳策略，保護自我及他人。						
17 (12/21-12/25)	輔導 主題二 青春停看聽 單元三 生涯探照燈 [活動 2] 我的 Style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-1 課綱：綜合-生命-(生 J2)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。	分工、團隊合作與團體動力的提升。	源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				
18 (12/28-1/1)	輔導 主題二 青春停看聽 單元三 生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-2 課綱：綜合-生命-(生	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 3] 打造未來之星	思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		J2)-2		

		自我及他人。						
19 (1/4-1/8)	輔導 主題二 青春停看聽 單元三 生涯探照燈 [活動 3] 打造未來之星	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-2 課綱：綜合-生命-(生 J2)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。	動力的提升。	力，以發展個人生涯進路。				
20 (1/11-1/15) **第三次** **定期考試**	輔導 主題二 青春停看聽 單元三 生涯探照燈 [活動 4] 追夢高手	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-2 課綱：綜合-生命-(生 J2)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。	生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				

21 (1/18-1/20) **1/20** **課程結束日**	輔導 主題二 青春停看聽 單元三 生涯探照燈 [活動 4] 追夢高手	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J6)-2 課綱：綜合-生命-(生 J2)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。		路。				

高雄市立中崙國中 115 學年度八年級第二學期【綜合領域/輔導】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				

							請見註 5)	
1 (2/11-2/12) **2/11 課程開始日**	輔導 主題二 青春觀察家 單元一 性別跨時代 [活動 1] 性別思辨力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-性別平等-2 法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-性別-(性 J1)-2 課綱：綜合-性別-(性 J3)-2 課綱：綜合-性別-(性 J6)-2 課綱：綜合-性別-(性 J7)-2 課綱：綜合-性別-(性 J9)-2 課綱：綜合-性別-(性 J11)-2 課綱：綜合-人權-(人 J6)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

						課綱：綜合-法治-(法J1)-2 課綱：綜合-法治-(法J2)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國J5)-2 課綱：綜合-國際-(國J11)-2		
2 (2/15-2/19)	輔導 主題二 青春觀察家 單元一 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-性別平等-2 法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-性別-(性J1)-2 課綱：綜合-性別-(性J3)-2 課綱：綜合-性別-(性J6)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 1] 性別思辨力	及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	會生活中所應具備的能力。		課綱：綜合-性別-(性 J7)-2 課綱：綜合-性別-(性 J9)-2 課綱：綜合-性別-(性 J11)-2 課綱：綜合-人權-(人 J6)-2 課綱：綜合-法治-(法 J1)-2 課綱：綜合-法治-(法 J2)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J11)-2		

3 (2/22-2/26)	輔導 主題二 青春觀察家 單元一 性別跨時代 [活動 2] 睜開性別之眼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-性別平等-2 法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-性別-(性 J1)-2 課綱：綜合-性別-(性 J3)-2 課綱：綜合-性別-(性 J6)-2 課綱：綜合-性別-(性 J7)-2 課綱：綜合-性別-(性 J9)-2 課綱：綜合-性別-(性 J11)-2 課綱：綜合-人權-(人 J6)-2 課綱：綜合-法治-(法 J1)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

						課綱：綜合-法治-(法J2)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯J5)-2 課綱：綜合-國際-(國J5)-2 課綱：綜合-國際-(國J11)-2		
4 (3/1-3/5)	輔導 主題二 青春觀察家 單元一 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-性別平等-2 法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-性別-(性J1)-2 課綱：綜合-性別-(性J3)-2 課綱：綜合-性別-(性J6)-2 課綱：綜合-性別-(性	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 2] 睜開性別之眼	及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	會生活中所應具備的能力。		J7)-2 課綱：綜合-性別-(性 J9)-2 課綱：綜合-性別-(性 J11)-2 課綱：綜合-人權-(人 J6)-2 課綱：綜合-法治-(法 J1)-2 課綱：綜合-法治-(法 J2)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J11)-2		
5 (3/8-3/12)	輔導	綜-J-C3	輔 Cb-IV-2	1c-IV-2	1.實作評量	法定：綜合-性別平等-1	□即時直	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	主題二 青春觀察家 單元一 性別跨時代 [活動 3] 性別職業萬花筒	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-性別-(性J1)-1 課綱：綜合-性別-(性J3)-1 課綱：綜合-性別-(性J6)-1 課綱：綜合-性別-(性J7)-1 課綱：綜合-性別-(性J9)-1 課綱：綜合-性別-(性J11)-1 課綱：綜合-人權-(人J6)-1 課綱：綜合-法治-(法J1)-1 課綱：綜合-法治-(法J2)-1	播:_____ □預錄播 放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	

						課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J5)-1 課綱：綜合-國際-(國 J5)-1 課綱：綜合-國際-(國 J11)-1		
6 (3/15-3/19)	輔導 主題二 青春觀察家 單元一 性別跨時代 [活動 4] 性別平等	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-性別平等-2 法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-性別-(性 J1)-2 課綱：綜合-性別-(性 J3)-2 課綱：綜合-性別-(性 J6)-2 課綱：綜合-性別-(性 J7)-2 課綱：綜合-性別-(性	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	進行式	社會中應具備的生活能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	力。		J9)-2 課綱：綜合-性別-(性J11)-2 課綱：綜合-人權-(人J6)-2 課綱：綜合-法治-(法J1)-2 課綱：綜合-法治-(法J2)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(涯 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國J5)-2 課綱：綜合-國際-(國J11)-2		
7 (3/22-3/26) **第一次**	輔導 主題二	綜-J-C3 探索世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-性別平等-2 法定：綜合-生涯發展-2	□即時直播:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

定期考試	青春觀察家 單元一 性別跨時代 [活動 4] 性別平等進行式	各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		課綱：綜合-性別-(性J1)-2 課綱：綜合-性別-(性J3)-2 課綱：綜合-性別-(性J6)-2 課綱：綜合-性別-(性J7)-2 課綱：綜合-性別-(性J9)-2 課綱：綜合-性別-(性J11)-2 課綱：綜合-人權-(人J6)-2 課綱：綜合-法治-(法J1)-2 課綱：綜合-法治-(法J2)-2 課綱：綜合-生涯規劃-	□預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	

						(涯 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J5)-2 課綱：綜合-國際-(國 J11)-2		
8 (3/29-4/2)	輔導 主題二 青春觀察家 單元二 愛情四季 [活動 1] 愛情來了	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與	1.口語評量	法定：綜合-性別平等-1 課綱：綜合-性別-(性 J4)-1 課綱：綜合-性別-(性 J11)-1 課綱：綜合-人權-(人 J8)-1 課綱：綜合-生命-(生 J4)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	處理知能。				
9 (4/5-4/9)	輔導	綜-J-B1	輔 Ac-IV-2	2a-IV-1	1.口語評量	法定：綜合-性別平等-1	□即時直	□跨領域統整

	主題二 青春觀察家 單元二 愛情四季 [活動 2] 尊重的開始	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新	珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		課綱：綜合-性別-(性 J4)-1 課綱：綜合-性別-(性 J11)-1 課綱：綜合-人權-(人 J8)-1 課綱：綜合-生命-(生 J4)-1	播:_____ □預錄播 放:_____ □現有平台教學:_____ □其 他:_____	□協同教學規劃說明

		的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。					
10 (4/12-4/16)	輔導 主題二 青春觀察家 單元二 愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	1.口語評量	法定：綜合-性別平等-2 課綱：綜合-性別-(性J4)-2 課綱：綜合-性別-(性J11)-2 課綱：綜合-人權-(人J8)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 3] 和平的結束	與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美	問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建	的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		課綱：綜合-生命-(生 J4)-2	他:_____	

		感，提升生活品質。	立的預備。					
11 (4/19-4/23)	輔導 主題二 青春觀察家 單元二 愛情四季 [活動 3] 和平的結束	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.口語評量	法定：綜合-性別平等-2 課綱：綜合-性別-(性 J4)-2 課綱：綜合-性別-(性 J11)-2 課綱：綜合-人權-(人 J8)-2 課綱：綜合-生命-(生 J4)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。					
12 (4/26-4/30)	輔導 主題二	綜-J-B1 尊重、包	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	2a-IV-1 體認人際關	1.實作評量	法定：綜合-性別平等-3 課綱：綜合-性別-(性	□即時直播:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	青春觀察家 單元二 愛情四季 [活動 4] 好好愛自己	容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐	與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友	係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		J4)-3 課綱：綜合-性別-(性J11)-3 課綱：綜合-人權-(人J8)-3 課綱：綜合-生命-(生J4)-3	□預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	

		富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。					
13 (5/3-5/7) **第二次** **定期考試**	輔導 主題二 青春觀察家 單元二 愛情四季 [活動 4]	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	1.實作評量	法定：綜合-性別平等-3 課綱：綜合-性別-(性 J4)-3 課綱：綜合-性別-(性 J11)-3 課綱：綜合-人權-(人 J8)-3 課綱：綜合-生命-(生 J4)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	好好愛自己	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升	危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。				

		生活品質。						
14 (5/10-5/14)	輔導 主題二 青春觀察家 單元二 愛情四季 [活動 4] 好好愛自己	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.實作評量	法定：綜合-性別平等-3 課綱：綜合-性別-(性 J4)-3 課綱：綜合-性別-(性 J11)-3 課綱：綜合-人權-(人 J8)-3 課綱：綜合-生命-(生 J4)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。					
15 (5/17-5/21)	輔導 主題二 青春觀察	綜-J-A3 因應社會變遷與環	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	家 單元三 職業面面觀 [活動 1] 繽紛職業秀	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛	合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		課綱：綜合-生涯規劃-(生 J6)-1	放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	

		能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
16 (5/24-5/28)	輔導 主題二 青春觀察家 單元三 職業面面	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J6)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	觀 [活動 2] 職業大進擊	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
17 (5/31-6/4)	輔導 主題二 青春觀察家 單元三 職業面面觀 [活動 2] 職業大進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展-2 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-2 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J6)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	擊	維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				

		生命意義。						
18 (6/7-6/11) **畢業典禮週**	輔導 主題二 青春觀察家 單元三 職業面面觀 [活動 3] 職場世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-生涯發展-1 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-1 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	路。				
19 (6/14-6/18)	輔導	綜-J-A3	輔 Bb-IV-2	1c-IV-2	1.高層次紙筆評	法定：綜合-生涯發展-3	□即時直	□跨領域統整

	主題二 青春觀察家 單元三 職業面面觀 [活動 4] 我的未來我做主	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1	學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	量	課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-3 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J6)-3	播:_____ □預錄播 放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□協同教學規劃說明

		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	索未來的發展。					
20 (6/21-6/21) **第三次** **定期考試**	輔導 主題二 青春觀察家	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-3 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-3 課綱：綜合-生涯規劃-	□即時直播:_____ □預錄播放:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	單元三 職業面面觀 [活動 4] 我的未來我做主	檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		(生 J6)-3	■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	

		資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
21 (6/28-6/30) **6/30** **課程結束日**	輔導 主題二 青春觀察家 單元三 職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯發展-3 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J3)-3 課綱：綜合-生涯規劃-(生 J6)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 4] 我的未來我做主	畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				

		思自我價 值，實踐 生命意 義。						

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註 3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等)
註 6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。